

Tarczal-Márta Edit: Mutasd a digitális történeted, megmondom, ki vagy (digitális történetmesélés a természettudományos tárgyakban)

A tanulócsoporthoz 18 főből áll. Iskolánk 8 osztályos gimnáziumának 4. osztályosai, akik tehetséggondozó osztályba járnak 4 éve. Ennek ellenére képességeik változóak. A 35 fős osztály csoportbontása az informatikai érdeklődés és tehetség alapján történt. Csoportomban a kevésbé érdeklődők kerültek. Tananyagunk a prezentáció készítése volt. Előző tanévben részletesen megismertkedtek a PowerPoint készítéssel, ezért szerettem volna őket kihívás elé állítani és beszámolóikat a digitális történetmesélés módszerével elkészíttetni.

1. Előzetes tudás felmérése/témaválasztás: Megnéztünk néhány digitális történetet. „Belaktuk” az o365-ben készített virtuális osztályt. Megismertkedtünk a Teams (Microsoft Office 365 virtuális osztályterem, ahol lehetőség van fájlok megosztására, jegyzetfüzetek készítésére, egyéni jegyzetekre, hírfolyama hasonló a Facebookhoz) működésével, majd csoportokat hoztunk létre, akik elkészítették a terveiket az értékelési szempontokra.
2. Hangfelvételeket készítettünk a diákok telefonjával és visszahallgattuk. Volt sok derűtség. Egy pizza rendelését játszották el párokban.
3. Táblázatkezelés alapjait ismertük meg a spiral.ac online alkalmazás segítségével, ahova feltöltöttem egy ezzel kapcsolatos videót, melynek megnézése közben a diákoknak az elhangzottakkal kapcsolatban kellett kérdéseket megválaszolni. A videót frontálisan néztük, de a kérdéseket a saját gépükre kapták, és egyénileg adták meg a választ.
4. Excelben és Wordben (táblázat használatával) is elkészítették az értékelési szempontokat, közben összehasonlították a két program működését. Az eredményeket egyénileg töltötték fel a Teamsbe.
5. Szerzői jogokkal ismerkedtünk meg. Ehhez a kifordított osztályterem módszerét használtuk. Otthoni feladatként kellett egy videót megnézni, és azzal kapcsolatban kérdéseket megválaszolniuk. A válaszaikat a Teamsbe töltötték fel, én is ott osztottam meg feladatként a videót.
6. A digitális történet leírása. Otthoni feladat volt, szintén a Teams-be töltötték fel. Órán egymásnak felolvasták, és javítottuk a hibákat.
7. Otthoni feladat volt a szövegek hangfelvételének elkészítése. Telefonnal, táblagéppel, lappal, bármivel készülhetett. A hanganyagok szintén a Teamsbe kerültek fel.
8. Megismertkedtünk a Wevideo program működésével, ami egy online videó szerkesztő. Azért döntöttem ennek a programnak a használata mellett, mert aki hiányzott vagy lassabban haladt, az otthon is tudott vele dolgozni. Míg az asztali video szerkesztő programok „géphez kötöttek”, addig az online szerkesztő programok nem.
9. Legizgalmasabb feladat a filmek megnézése és értékelése volt. Rendkívül éretten mondtak építő kritikákat egymás alkotásairól. A filmek linkjét is a Teamsbe töltötték fel. A szerzői jogoknak úgy feleltünk meg, hogy Wordben kellett egy listát mellékelni a forrásokról. Azért döntöttünk emellett, mert a Wevideo ingyenes

változatában csak 5 perces film készíthető és volt, akinek ezt éppen kitöltötte az anyaga, illetve a képek keresése a videó szerkesztése előtt megtörtént, és a források is akkor gyűltek össze.

Kezdetben a gyerekek inkább a hagyományos bemutató-készítést szerették volna választani, mert érezték, hogy ezzel több munkájuk lesz. A projekt zárón viszont mindenki nagyon örült, hogy inkább így dolgoztunk. Csak pozitív visszajelzést adtak. Hírét vitték a módszernek, és már más tantárgyakat tanító kollégák is a digitális történetmesélés mellett döntöttek a prezentáció helyett. Így a gyerekeken túl a kollégák is megismerkedhettek a módszerrel.

Ízelítő a digitális történetekből:

<https://www.wevideo.com/view/1064086335>

<https://www.wevideo.com/view/1102810165>

<https://www.wevideo.com/view/1116021818>

<https://www.wevideo.com/view/1075662618>

<https://www.wevideo.com/view/1121382336>

<https://www.wevideo.com/view/1116022877>

<https://www.wevideo.com/view/1116021997>

<https://www.wevideo.com/view/1070630004>